
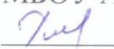


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Г.В. Сафина
Протокол № 1 от 28.08.2020г

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Р.Р.Гадеева
01.09. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ Алексеевской СОШ №1
 Е.А.Балялина
Приказ № 255 от 01.09. 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному(татарскому) языку для 8-а класса
учителя МБОУ Алексеевской СОШ №1
Хаметшиной Альбины Ильсуровны

Принято на заседании педагогического совета
протокол №1 от 27августа 2020г

2020 - 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 17.12. 2010 г. № 1897 (в редакции приказов МОиН РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. №1577);
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

Планируемые результаты

Освоение программы предусматривает формирование у них следующих личностных результатов:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения родному (татарскому) языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- 1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм

3) уникальную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Содержание	Количество часов
Школьная жизнь / Мәктәп тормышы	14
Мои друзья, мои ровесники / Минем дусларым, минем яшьтәшләрем	20
Природа и мы / Табигать һәм без	16
Республика Татарстан / Татарстан республикасы	20

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Виды учебной деятельности	Дата проведения
Школьная жизнь / Мэктэп тормышы (14 ч.)			
1	С новым учебным годом! Повторение имён существительных с окончаниями принадлежности / Яңа уку елы котлы булсын! Исемнэрнентартым белэнтөрлэнешенкабатлау	Поздравление учителей, товарищей с Днем знаний	01.09
2	Лексико-грамматический материал в стихотворении Р. Валиева “Школа моя” / Р.Вәлиева “Мәктәбем” шигырендәге лексико-грамматик материал	Выразительное чтение стихотворения ”Школа моя ", рассказ о школе	04.09
3	Лексико-грамматический материал в тесте «Первое сентября» / “Беренче сентябрь» тексты буенча эш күнегүләре	Работа с учебником, словарная работа, составление диалогов	08.09
4	Развитие речи на тему “Мальчики нашего дома” / БСҮ “Безнең йорт малайлары”	Прослушивание объяснений учителя, работа с учебником, выполнение упражнений	11.09
5	Контрольная работа / Контроль эш	Контроль знаний	15.09
6	Прошедшее неопределённое время глагола. Работа над ошибками / Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Хаталар өстендә эш.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений. Работа над ошибками	18.09
7	Будущее определённое время глагола / Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль	Работа с учебником, словарная работа, составление диалогов	22.09
8	Будущее неопределённое время глагола / Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль	Прослушивание объяснений учителя, работа с учебником, выполнение упражнений	25.09
9	Деепричастие / Хәл фигыль	Работа над таблицей, составление предложений, составление диалогов	29.09
10	Условное наклонение / Шарт фигыль	Перевод, составление диалога, ситуативные задания	02.10
11	Инфинитив+ модальные слова / Инфинитив+	Работа с учебником, словарная работа, составление диалогов, беседа	06.10

	модаль сүзләр		
12	Вспомогательные глаголы / Ярдәмче фигыльләр	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога, монолога, беседа	09.10
13	Административная входная контрольная работа. Административ кереш контроль эш.	Контроль знаний	13.10
14	Анализ контрольной работы..Лексико-грамматический материал в стихотворении «Барый смотрит телевизор» / Хаталар өстендә эш. «Барый телевизор карый» шигырендәге лексик-грамматик материал	Беседа, чтение, обсуждение, работа по таблице	16.10
15	Повторение раздела «Школьная жизнь» / «Мәктәп тормышы» бүлеген кабатлау.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, составление диалога, монолога	20.10
Мои друзья, мои ровесники / Минем дусларым, минем яшьтәшләрем(20 ч.)			
16	Ясалма сыйфатлар / Производные прилагательные	Беседа, чтение, обсуждение, работа по таблице, составление предложений.	23.10
17	Развитие речи на тему «Внешность и характерные качества друга». / БСУ: «Дустымның тышкы кыяфәте һәм характер сыйфатлары».	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений. Работа над ошибками.	27.10
18	Производные существительные / Ясалма исемнәр	Прослушивание объяснений учителя, выполнение упражнений	30.10
19	Вводные слова. Заимствованные слова/ Кереш сүзләр. Алынма сүзләр.	Словарная работа, анализ, оценка	10.11
20	Отрицательная форма имя действия / Исем фигыльнең юклык формасы.	Прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	13.11
21	Правила вежливости / Әдәпләлек кагыйдәләре	Беседа, составление диалога, монолога	17.11
22	Лексико - грамматический материал в рассказе «Хотелось победить». Словообразующие окончания / «Җиңәсем килде» хикәясендәге	Работа с учебником, словарная работа, составление диалогов	20.11

	лексик- грамматик материал. Сүз ясагыч кушымчалар		
23	Причастие / Сыйфат фигыль	Работа с учебником, словарная работа, составление диалогов	24.11
24	Причастие настоящего времени / Хэзерге заман сыйфат фигыль	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	27.11
25	Причастие прошедшего времени / Үткән заман сыйфат фигыль.	Работа с учебником, словарная работа, составление диалогов	01.12
26	Причастие будущего времени / Киләчәк заман сыйфат фигыль.	Прослушивание объяснений учителя, работа с учебником, выполнение упражнений, перевод	04.12
27	Фразеологизмы / Фразеологик берәмлекләр	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	08.12
28	Знаки транскрипции / Транскрипция билгеләре.	Прослушивание объяснений учителя, работа с учебником, выполнение упражнений, беседа	11.12
29	Развитие речи на тему “Какие девушки мне нравятся?” / БСҮ: “Миңа нинди кызлар ошый?”	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	15.12
30	Административная текущая контрольная работа / Административ контроль эш.	Контроль знаний	18.12
31	Анализ контрольной работы .Конструкции “Прилагательное + имя существительное. Работа над ошибками / “Сыйфат + исем” төзелмәләре. Хаталар өстендә эш.	Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений. Работа над ошибками	22.12
32	Группы местоимений. Личные, указательные, вопросительные местоимения. / Алмашлыкларның төркемчәләре. Зат, күрсәтү, сорау, билгесезлек алмашлыклары.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, работа с упражнениями, беседа	25.12
33	Определительные, отрицательные, притяжательные местоимения. / Билгеләү,	Наблюдение, разъяснение, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа учителя	12.01

	юклык, тартым алмашлыклары		
34	Повторение раздела “ Я и мои ровесники”. / “Мин һәм минем яшьтәшләрем” бүлеген кабатлау.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником	15.01
Природа и мы / Табигать һәм без(16 ч.)			
35	Главные члены предложения. Тире между подлежащими и сказуемыми / Жәмләнең баш кисәкләре. Ия белән хәбәр арасына сызык кую очраклары.	Беседа по рисункам, составление предложений	19.01
36	Повторение второстепенных членов предложений / Жәмләнең иярчен кисәкләрен кабатлау.	Ответы на вопросы, решение загадок	22.01
37	Лексико-грамматический материал по тексту "Природа". Табигатьтекстынакараганлексик-грамматик материал.	Чтение текста с пониманием, сохранение основной мысли, умение говорить текст	16.01
38	Послелог. Послесложные слова / Бәйләкләр. Бәйлек сүзләр.	Перевод, словарная работа, составление предложений	29.01
39	Послелог требующие употребления существительных в именительном падеже / Исемнәрнең баш килешен таләп иткән бәйләкләр.	Словарная работа, анализ, оценка	02.02
40	Послесложные слова: внутри, над, на краю / Эчендә, өстендә, читендә бәйлек сүзләре	Самостоятельная работа с учебником, упражнения	05.02
41	Желательные конструкции / Теләкне белдерүче конструкцияләр.	Самостоятельная работа с учебником, упражнения	09.02
42	Союзы. Сочинительные союзы. /Теркәгечләр. Тезүче теркәгечләр.	Составление предложений, работа над рисунками, ситуативные задания	12.02
43	Подчинительные союзы / Ияргүче теркәгечләр.	Составление предложений, ситуативные задания, диалоги	16.02
44	Лексико-грамматический материал в тексте “Урман”./ “Урман” текстындагы лексик-	Выполнение упражнений, беседа, ответы на вопросы	19.02

	грамматик материал.		
45	Развитие речи на тему “Мы бережём природу”. / БСУ: “Без табигатьнесаклыбыз”	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога и монолога	23.02
46	Образование имен существительных. / Ясалышлары буенча исемнәрнең төрләре.	Работа над таблицей, составление предложений, ответы на вопросы	26.02
47	Лексико- грамматический материал в тексте “Какпрекрасен мир”. “И ямьле да соң дөнъя!” текстындагы лексик-грамматик материал.	Словарная работа, анализ, оценка	02.03
48	Развитие речи на тему “Моё любимое время года. / БСУ“Минем яраткан ел фасылым”	Составление диалога и монолога	05.03
49	Лексико- грамматический материал в тексте “Природа и мы” / “Табигать һәм без” текстындагы лексик-грамматик материал	Составление предложений, ситуативные задания	09.03
50	Урок - повторение по разделу : “Природа и человек” . /“Табигать һәм кеше” бүлеге буенча кабатлау дәресе.	Прослушивание объяснений учителя, прослушивание и анализ выступления одноклассников, самостоятельная работа с учебником, работа с упражнениями, беседа	12.03
Республика Татарстан / Татарстан республикасы (20 ч.)			
51	Контрольная работа / Контроль эш.	Проверка знаний / Белемнәрне бәяләү.	16.03
52	Лексико- грамматический материал в стихотворении И.Юзеева “Мой Татарстан”. Работа над ошибками. / Илдар Юзеев “Татарстаным”шигыре буенча лексик-грамматик материал.. Хаталар өстендә эш.	Словарная работа, составление предложений со словосочетаниями, построение диалогов по схемам	19.03
53	Развитие речи на тему / “Татарстан” темасы буенча сөйләм үстерү	Словарная работа, перевод	02.04
54	Лексико- грамматический материал в тексте “Казань” / “Казан” текстындагы лексик-грамматик материал	Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, беседа /	06.04
55	Разновидности предложений / Әйтелү максаты буенча жөмлә төрләре	Самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений	09.04


56	Нераспространённые и распространённые предложения / Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр	Составление предложений, ситуативные задания	13.04
57	Простые предложения. Односоставное предложение / Гади жөмлэ. Бер составлы жөмлэләр.	Составление предложений, ситуативные задания	16.04
58	Административная итоговая контрольная работа. Административ еллык контроль эш.	Проверка знаний	20.04
59	Работа над ошибками / Виды односоставных предложений / Хаталар өстендә эш Бер составлы жөмлэ төрләре	Оценка, прослушивание объяснений учителя	23.04
60	Глагольные односоставные предложения / Бер составлы фигыль жөмлэ төрләре	Наблюдение учителя, разъяснение, обзор, беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа	27.04
61	Обобщенно-личные, безличные предложения / Үтәүчез, гомуми үтәүчеле фигыль жөмлэләр.	Самостоятельная работа с учебником, упражнения, беседа	30.04
62	Повторение подгруппы чисел / Сан төркемчәләрен кабатлау.	Составление предложений, работа над рисунками, ситуативные задания	04.05
63	Лексико- грамматический материал в тексте “Сөембикә манарасы” / “Сөембикә манарасы” текстындагы лексик-грамматик материал	Прослушивание объяснений учителя, самостоятельная работа с учебником, выполнение упражнений, беседа	07.05
64	Повторение тему “Склонение имён существительных с аффиксами принадлежности” / Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешен кабатлау	Перевод, словарная работа, составление предложений	11.05
65	Звукоподражательные слова. / Аваз ияртемнәре	Перевод, словарная работа, составление диалога	14.05
66	Междометия. Ымлыклар..	Составление предложений, ситуативные задания, ответы на вопросы. Работа над ошибками	18.05
67	Развитие речи по теме «Республика Татарстан» / “Татарстан республикасы” бүлеген кабатлау.	Беседа, чтение, обсуждение, перевод, словарная работа, составление диалога, монолога	21.05
68	Изучение темы”Мой самый памятный день” “Минем иң истәлекле көнем”		25.05
69	Урок повторение Грамматические задания.		28.05

	Кабатлау дәресе. Грамматик биремле күнегүләр		
70	На лето давай друг другу советы, пожелания. Урок обобщение / Жәйгә бер-береңә киңәшләр бирү, теләкләр әйтү. Йомгаклау дәресе.	Словарная работа, анализ, оценка, составление диалога, монолога	28.05

Для заметок

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 13 листов

Директор школы


Е. А. Балялина

